

Gegevens met betrekking tot de situering van onze onderwijsinstelling

- Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd Nederlandstalig onderwijs.
- Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Sint-Genesius-Rode.
- Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.
- De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.
- Het onderwijs dat binnen onze school door de leraren wordt aangeboden past in het kader van de richtlijnen die vastgelegd werden in het door het gemeentebestuur erkend pedagogisch project.
- Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld het pedagogisch project te respecteren.
- Beslissingen inzake ons gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van het schepencollege van burgemeester en schepenen en van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van ons gemeentelijk onderwijs. Ons pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.

1. FUNDAMENTELE UITGANGSPUNTEN en PEDAGOGISCH PROJECT

Een school vertrekt van een aantal principiële houdingen t.a.v. mens en maatschappij :

Wat voor een **mens** beoogt men met de opvoeding en het onderwijs in onze school ?

Wat voor een **maatschappij** beoogt men met de opvoeding en het onderwijs in onze school ?

We lieten ons leiden door de tien punten uit het gemeenschappelijk pedagogisch project van het officieel gesubsidieerd onderwijs, stedelijke en gemeentelijke schoolbesturen en de Vlaamse Gemeenschapscommissie.

In ons onderwijs streven we naar de realisering van deze 10 punten, rekening houdend met leeftijd en ontwikkelingsniveau van onze leerlingen.

1 Openheid

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit

2 Verscheidenheid

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren.

Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

3 Democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

4 Socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.

5 Emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

6 Totale persoon

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

7 Gelijke kansen

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

8 Medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

9 Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

10 Mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

VISIE OP BASISONDERWIJS

Deze 10 bovenstaande punten trachten we te realiseren door wat voor ons “goed basisonderwijs” is.

Wij sluiten ons hiervoor aan bij de visie ontwikkeld door O.V.S.G. bij de voorstelling van haar leerplannen over de definiëring van goed basisonderwijs.

Deze 5 pijlers zijn :

- TOTALE PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING
- SAMENHANG
- ACTIEF LEREN

- ZORGVERBREEDTE
- CONTINUE ONTWIKKELINGSLIJN

De volledige uitwerking van deze 5 pijlers vindt U in ons uitgewerkt SCHOOLWERKPLAN;

U vindt hieronder wel de grote krachtlijnen hoe het schoolteam deze uitwerking ziet :

Totale persoonlijkheidsontwikkeling :

In onze school trachten we onze leerlingen een totale ontwikkeling te geven : dit betekent dat we naast de verstandelijke ontwikkeling van het kind ook aandacht besteden aan de socio-emotionele ontwikkeling van het kind.

Een kind op school moet zich in de eerste plaats goed voelen op school : er dient op gewerkt dat het welbevinden van het kind van primordiaal belang wordt. Het kind dat zich goed voelt in zijn klas en in zijn school zal veel vlugger geneigd zijn zich in te spannen en zo te komen tot goede leerresultaten.

Er wordt ook aandacht besteed aan de attitudevorming bij onze leerlingen . Het is niet alleen van belang dat je kennis vergaart , maar dat je je hierover vragen stelt naar het waarom, naar het hoe in de maatschappij , naar oorzaken en gevolgen.

Vermits niet alle leerlingen zich op eenzelfde manier ontwikkelen wordt het onderwijs aangepast aan het niveau van de kinderen . Het onderwijs tracht aan te sluiten bij de ontwikkeling van elk kind.

Samengevat kan men zeggen dat we proberen aandacht te besteden aan de 3 H's van elk kind : het hoofd (het verstand - het kennen), de handen (het manipuleren - het kunnen) en het hart (het zijn - de attitudevorming).

De samenhang :

Kinderen van de basisschool zien en beleven de werkelijkheid rondom hen als één geheel en niet opgesplitst in vakken zoals wiskunde , Nederlands, W.O....

Daarom wordt er op regelmatige tijdstippen met heel de basisschool aan projectonderwijs gedaan. Tijdens die periode worden alle lessen gegeven rond één bepaald onderwerp : water, pesten, verkeersveiligheid, wonen,... Er wordt dan vakoverschrijdend met de kinderen gewerkt rond één bepaald thema. Dit thema kan bepaald worden door de actualiteit, in overleg met het leerkrachtenteam of met de kinderen .

In het dagdagelijkse lesgeven , tracht de leerkracht zoveel mogelijk verbanden te leggen tussen de verschillende vakonderdelen .

In de kleuterschool wordt er per week gewerkt rond een bepaald thema.

Actief leren :

In onze school probeert men de leerlingen aan te zetten tot actief leren. Wat leerlingen ervaren als een uitdaging, waarbij ze uitgenodigd worden tot zelf actief nadenken en zoeken naar een juiste oplossing , zal hen motiveren en stimuleren bij het leren .

Zij zullen komen tot het ontwikkelen van denkpatronen en het vinden van oplossingen.

Aan het leren leren wordt ook bijzondere aandacht geschonken.

Er worden verschillende didactische hulpmiddelen gehanteerd om de zelfstandigheid van de kinderen bevorderen . In de kleuterschool gebruikt men het keuzebord in het hoekenwerk . In de lagere school werkt men met hoekenwerk en schakelt men ook het contractwerk in om de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen. . Bij contractwerk wordt er van de leerlingen verwacht dat zij hun werk leren plannen en zelfstandig de diverse opdrachten tot een goed einde brengen.

Zorgbreedte :

In onze school besteden we veel aandacht aan zorgbreedte.

D.w.z.dat de school aandacht besteedt aan alle kinderen, niet alleen aan de gemiddelde leerling , maar ook aan de andere leerlingen en meer bepaald aan de kinderen die extra-aandacht van de school behoeven.

Een hele reeks van maatregelen wordt door onze school uitgewerkt om aan die kinderen de nodige zorg te besteden.

Zorgbreedte blijft niet beperkt tot deze lestijden; het is een attitude die bij elke leerkracht aanwezig moet zijn, opdat alle kinderen tot hun recht kunnen komen op school.

Een belangrijk punt opdat zorgbreedtekinderen optimaal kunnen functioneren in een school is dat zij zich betrokken voelen bij het werk op school : m.a.w.; wij werken aan hun welbevinden en betrokkenheid .

Een belangrijke rol daarbij is weggelegd bij de uitbouw van een leerlingvolgsysteem waarbij ruime aandacht wordt besteed aan het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.

In onze school wordt er dus ruime aandacht besteed aan zorgbreedte, opdat in samenwerking met de ouders, alle kinderen aan hun trekken kunnen komen .

GOK = Gelijke Onderwijs Kansenbeleid.

2. De organisatie van de school en voornamelijk de indeling in

leerlingengroepen.

Door het schoolbestuur werd er beslist om maximumnormen per geboortjaar toe te passen voor de kleuterschool en voor de lagere school. Deze maximumnorm is vastgelegd op 44 kinderen per geboortjaar.

De indeling van de kleuters wordt bepaald volgens de geboortedatum. De kleuters van eenzelfde geboortjaar worden bij mekaar geplaatst.

Alleen voor de onthaalklas hanteren we een andere indeling : in september plaatsen we alle instappers in dezelfde klas. Dit zijn de jongste kinderen van het vorige geboortjaar samen met de oudste kleuters van het nieuwe geboortjaar. Ten laatste na de kerstvakantie schuiven we de jongste kleuters door naar de eerste kleuterklas. Op dat ogenblik zitten ze samen met de kinderen van hun geboortjaar.

Op basis van de gegevens van de kleuterjuffrouwen van de onthaalklas en de eerste kleuterklas stellen we dan heterogene, kwalitatief evenwaardige tweede kleuterklassen samen.

Op het einde van de tweede kleuterklassen evalueren we verder de samenstelling van deze klassen aan de hand van de ervaringen van de kleuterjuffen, aangevuld met de bekomen resultaten van genormeerde toetsen.

Op het einde van de derde kleuterklas evalueren we opnieuw met al de betrokken leerkrachten de evolutie van de leerlingen en de samenstelling van de klassen in functie van het eerste leerjaar.

In de kleuterschool kunnen we ook beroep doen op SES-lestijden*. De manier van aanwending van deze lestijden wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken waar ze het schooljaar daarop best kunnen gebruikt worden: verschuivingen tussen de kleuterklassen onderling en tussen kleuterschool en lagere school kunnen jaarlijks voorkomen. Er zijn ook tussentijdse evaluaties waarbij besproken wordt of deze lestijden nog efficiënt gebruikt worden en of verschuiving van lestijden aangewezen is.

In de **lagere school** worden de leerlingen ingedeeld in leeftijdsgroepen. Ook hier streven we ernaar om gelijkwaardige, heterogeen samengestelde parallelklassen te verkrijgen, steunend op de ervaringen van de kleuterschool. (advies klassenraad, leerlingvolgsysteem)

De leerlingen blijven in hun zelfde klas van het eerste tot het zesde leerjaar, tenzij het volgens de betrokken leerkrachten en directie, wenselijk is om de klassen een andere samenstelling te geven.

In de eerste graad worden er per week 4 lestijden bewegingsopvoeding gegeven : 3 uur Lichamelijke opvoeding en één uur zwemmen.

In de tweede graad richten we 3 lestijden bewegingsopvoeding in: 2 lestijden L.O. en één uur zwemmen.

Vanaf de derde graad krijgen de leerlingen per week 1 uur lichamelijke opvoeding en 1 uur zwemmen. De klastitularissen vergezellen de leerlingen naar het zwembad en nemen deel aan het onderricht.

Voor het onderricht van dit vak wordt beroep gedaan op bijzondere leermeesters lichamelijke Opvoeding.

Taalinitiatie Frans wordt gestart vanaf het eerste leerjaar.

De lessen Frans worden gegeven vanaf de tweede graad. In de tweede graad krijgen de leerlingen 3 lestijden Frans per week; vanaf de derde graad krijgen zij 4 lestijden Frans per week. Het onderricht in het Frans wordt gegeven door bijzondere leerkrachten Frans.

3. Wijze van evaluatie en rapportering

In de kleuterschool werken we met een leerlingvolgsysteem en gebruiken we genormeerde toetsen om de evolutie van een kind te evalueren. Deze gegevens worden intern besproken waarna er eventueel acties aan gekoppeld worden.

Bij de evaluatie en de rapportering in de lagere school onderscheiden we verschillende vormen.

- Elke leerkracht houdt zelf een leerlingvolgsysteem bij van elke leerling. Dit leerlingvolgsysteem gaat met de leerling gedurende heel de school mee en wordt besproken door de betrokken leerkrachten o.a. bij het begin van het nieuwe schooljaar.
- We werken verder met een systeem van genormeerde toetsen die afgenomen worden door de zorgcoördinator, de SES-leerkracht of de klastitularis.
- Tenslotte hebben we ook de rapporten die we volgens bepaalde criteria hebben opgesteld :
 - In elk rapport besteden we aandacht aan de volledige persoon van het kind : zowel het kunnen als het kennen en het zijn worden geëvalueerd.
 - Er is een gradatie in de rapporten naargelang het leerjaar
 - in het eerste leerjaar werken we met een doelstellingenrapport en met woordelijke beoordelingen.
 - het eerste rapport van het tweede leerjaar is ook een combinatie van een doelstellingenrapport met woordelijke beoordelingen.
 - vanaf het tweede rapport in het tweede leerjaar worden bepaalde vakonderdelen door het team bepaald, met punten beoordeeld.
 - Er worden geen summatieve toetsen gehouden van het eerste tot en met het vierde leerjaar. Summatieve toetsen worden voor de kerstvakantie en op het einde van het jaar georganiseerd voor het vijfde en het zesde leerjaar.
 - Op het einde van het zesde leerjaar oordeelt de klassenraad volgens overeengekomen criteria over het toekennen van het getuigschrift. (zie schoolreglement)

4. Voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs.

Zowel in de kleuterschool als in de lagere school is de school aangepast om minder-valide kinderen toe te laten.

De school is een deel van de scholengemeenschap “De Rand-NED” die bestaat uit volgende scholen :

- Gemeentelijke Basisschool “De wonderwijzer” Drogenbos
- Gemeentelijke Basisschool “De schakel” Linkebeek
- Gemeentelijke Basisschool “De letterbijter” Wezembeek-Oppem
- Gemeentelijke Basisschool “Wauterbos” Sint-Genesius-Rode
- Gemeentelijke Basisschool “Wemmel” uit Wemmel.

De intergemeentelijke samenwerking onder de vorm van een scholengemeenschap is vastgelegd in een overeenkomst bij besluit van het schoolbestuur van de verschillende scholen. De directeurs overleggen over de aanwending van hun puntenenveloppen in verband met administratieve ondersteuning, zorgcoördinatie en ICT-coördinatie. De puntenverdeling gebeurt in onderling overleg. In het beheerscomité wordt beslist welke adviezen uit het onderling directie-overleg worden voorgesteld aan het OCSG. Deze adviezen worden ter goedkeuring voorgelegd op de verschillende schoolbesturen.

5. De wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen.

I. Algemeen :

Zorg op school heeft te maken met de aandacht die de school aan de leerlingen wil geven, met de wijze waarop ze omgaat met verschillen tussen leerlingen. De essentie van zorgverbreding is zorgen dat elke leerling zich goed en geaccepteerd voelt op school, er gaat functioneren en er plezier beleeft.

Het zorgbeleid van de school wordt opgesteld en gedragen door het hele schoolteam. De school reflecteert regelmatig over haar zorgbeleid, voorziet structureel overleg om dit beleid vorm te geven en stuurt regelmatig bij. Het zorgbeleid is afgestemd op de leerlingenpopulatie.

Om dit in onze school te realiseren trachten we :

- een goede interactie tussen leerling en leraar te bevorderen, rekening houdend met de thuissituatie van elke leerling om zo tot succesvolle oplossingen te komen;
- acties te ondernemen om de cultuur en de leefomgeving/thuissituatie van

alle leerlingen te leren kennen en te waarderen (*diversiteit*). De visie en het beleid rond horizontale en verticale samenhang maken integraal deel uit van het schoolwerkplan.

- initiatieven te nemen rond afwezigheden, te laatkomers, anderstalige nieuwkomers.
- de overgang van het kleuterniveau naar lager onderwijs en tussen de leeftijdsgroepen te versoepelen door diverse acties;
- ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen, hun specifieke onderwijsbehoeften te bekijken en hen indien nodig individueel te begeleiden; hierbij voorzien we digitale individuele leerlingendossiers en een transparant systeem van signalering
- differentiatievormen in te bouwen met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn ontwikkelingsmogelijkheden; individuele plannen van aanpak (vroegere handelingsplannen)
- interne overlegmomenten in te lassen, systematisch te reflecteren, de ouders te betrekken bij het schoolgebeuren en te zorgen voor een goed ouderonthaal
- open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en –remediëring;
- extra aandacht te schenken aan rust en ontspanning binnen onze huidige jachtige en drukke maatschappij/wereld via het inschakelen een het nieuwe project Kinderyoga op school.
- aandacht te schenken voor een degelijke infrastructuur en materiële omstandigheden. Door het werken aan een veilige en leefvriendelijke omgeving worden geborgenheid, rust en concentratie bevorderd.

Een zeer belangrijk item vinden we dat de regels en afspraken over o.a. gedrag duidelijk en gekend zijn door alle participanten en worden ook consequent toegepast. Het schoolteam heeft constructieve afspraken rond bepaalde thema's zoals pestbeleid, speelplaatswerking, belonen en straffen enz...

II. Het Zorgteam :

Onze school heeft **een zorgteam** samengesteld; dit team bestaat uit een zorgcoördinator, diverse zorgleerkrachten die taken opnemen in het kader van het SES-beleid (Socio Economische Status), de directeur en het CLB. Dit team bewaakt en coördineert het zorgbeleid en ondersteunt leerkrachten en leerlingen.

In een preventief zorgbeleid staat goed onderwijs aan alle leerlingen door de leerkrachten centraal.

In onze school bestaat het zorgteam uit volgende personen :

Directie : Vital Swaelens

Zorgcoördinator : Krista Vandenbosch

Zorg-of SES-leerkrachten : Fred Vanderlinden, Mia Hermans, Hilde Depot, Veerle Coenaerts, Saskia Vanzeebroeck

III Specifiek :

Onze school werkt volgens de principes van 'Handelingsgericht werken' (HGW).
HGW is gebaseerd op 7 pijlers die we hieronder kort toelichten :

1. De leerling staat centraal:

- Analyse, diagnostiek, advisering en begeleiding richten zich op wat de leerling nodig heeft om een doel te bereiken, zodat het onderwijs- en opvoedingsaanbod beter kan afgestemd worden op zijn specifieke noden.
- Welke zijn de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling? Evolutie in denken van wat een leerling heeft (diagnose, stoornis) naar wat hij nodig heeft qua aanpak.
- Hoe doelgericht omgaan met verschillen?
- Hoe ziet het gewenste aanbod en/of de gewenste aanpak er voor deze leerling uit?
- Welke aanpak, instructies, opdrachten, materialen, leeractiviteiten, feedback enz. zijn wenselijk bij deze leerling? Wat heeft een positief effect?
- Wat heeft deze leerkracht nodig om deze leerling het gewenste onderwijs te kunnen bieden? Welke ondersteuningsbehoeften heeft hij?
- Wat zijn de vragen en ondersteuningsbehoeften van de ouders? Wat hebben zij nodig om hun kind te helpen binnen de grenzen van wat voor hen haalbaar is?
- Welke leerlingenkenmerken kunnen in een gegeven context worden geplaatst om als specifieke onderwijsbehoeften vertaald te kunnen worden. Kan de aanpak worden afgestemd op wat de leerling hier en nu nodig heeft?

2. De leerkracht is belangrijk :

- De leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarbij een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaalemotioneel functioneren. Dit geldt zowel voor het omgaan met de diversiteit in de klassengroep (bvb. preventie en differentiatie) als voor het omgaan met meer specifieke behoeften van leerlingen.
- Om het onderwijs- en opvoedingsaanbod beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben, moeten ook de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten een duidelijke plaats krijgen in een handelingsgerichte zorgwerking.

3. Systematisch en transparant :

- Eerst denken, dan doen is de rode draad doorheen HGW en HGD (Handelingsgerichte Diagnostiek).
- Nauwkeurigheid en volledigheid in het verzamelen van relevante informatie verhogen de kans op goed advies.
- Formulieren en documenten helpen om volledig en nauwkeurig te zijn. Ze zijn, doordacht en functioneel opgesteld met de bedoeling steun te bieden en geen planlast te veroorzaken.

- Alle stappen overzichtelijk systematiseren, komt een samenhangende en goed onderbouwde besluitvorming ten goede.
- Systematisch werken geeft houvast, leidraad en geheugensteun voor alle partners: de leerkrachten, het zorgteam, de CLB-medewerkers, de ouders en het kind.
- Transparantie: iedereen kent, begrijpt en gebruikt de afgesproken werkwijze. Dit komt ook de sfeer, de relaties en het proces van acceptatie ten goede.
- Ouders, leerlingen en leerkrachten weten wat er gebeurt en waarom. Ze worden nauw betrokken.

4. Doelgericht en haalbaar :

- Elke handeling, elke stap moet nodig en nuttig zijn in functie van afgesproken doel.
- Bepalen waar we naartoe willen.
- Bepalen waarom welke informatie nodig is om efficiënt te handelen.
- Slechts onderzoeken wat strikt noodzakelijk is om deze vraag te beantwoorden.
- Het afnemen van methodeonafhankelijke toetsen en het gebruik van leerlingvolgsystemen moet in verhouding staan tot de informatie die ze opleveren betreffende de onderwijsbehoeften.
- Het resultaat van een goed overleg is een advies dat antwoord geeft op de hulpvraag, voor alle partijen wenselijk en haalbaar is en door iedereen gedragen kan worden.

5. Afstemming en wisselwerking :

- Voortdurend is er wederzijdse beïnvloeding tussen de persoon en zijn omgeving, tussen de leerling en zijn context. Het gaat om transacties, om wisselwerking (= transactioneel).
- Elk probleem in zijn context plaatsen: 'deze leerling van deze ouders, in deze klas, bij deze leerkracht, in deze school heeft een moeilijkheid, hoe kunnen we dat aanpakken'?
- De context kennen, geeft handvatten om te handelen. Dit gericht gebruiken bij het formuleren van adviezen.
- Respect hebben voor verschillen tussen leerkrachten, ouders, kinderen. Een advies zal daarom altijd op maat zijn en komt tot stand in overleg.

6. Constructief en coöperatief

- Leerkrachten, ouders, leerlingen en CLB participeren actief en als partners, elk vanuit hun eigen deskundigheid.
- Alle vragen, zorgen en verwachtingen ernstig nemen en respecteren.
- Het belang van samenwerken verwoorden.
- Leerkracht en CLB-medewerker zijn professionals, ouders en leerlingen zijn ervaringsdeskundigen.
- De leerling is een belangrijke partner: De manier waarop hij zichzelf ziet, bepaalt zijn gedrag en motivatie om te veranderen. Hij heeft zelf vaak goede verklaringen en simpele oplossingen. Praat niet alleen over en tegen hem,

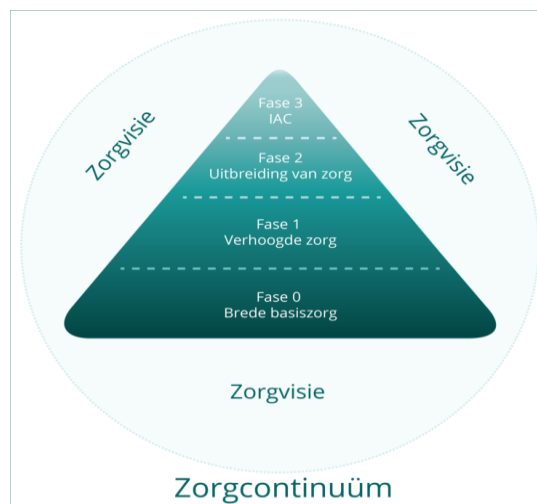
maar ook met hem.

7. Positieve kenmerken :

- Al te vaak ligt de focus op de problemen, op wat niet goed gaat, wat de werkelijkheid geen recht doet.
- Aandacht voor het positieve en de sterke kanten biedt tegengewicht tegen een te negatief beeld van kind – leerkracht – klas – school - ouders.
- Positieve kenmerken van kind/leerkracht/ouders en ook situaties waarin de problemen niet voorkomen, bieden aangrijpingspunten om te handelen.
- Het positieve versterken, leidt tot betere resultaten dan het zwakke of negatieve ombuigen.

IV De gelaagdheid van de zorg

Om de principes van HGW te respecteren, is de zorg op school georganiseerd in verschillende fases van 'Het zorgcontinuüm'. Deze zullen we hieronder toelichten.



Deze figuur vind je terug in 'www.prodiagnostiek.be' .

1. Fase 0: brede basiszorg :

Onderaan in het continuüm van zorg staat de brede basiszorg, want goede zorg start met goed onderwijs in de klas. Het is de opdracht van de school om de maximale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren en problemen zo veel als mogelijk te voorkomen. Het evalueren en registreren van deze interventies zijn een belangrijke verantwoordelijkheid van de klassenleerkracht. Zo wordt een eventueel toekomstige overstap naar de fase van verhoogde zorg degelijk en transparant onderbouwd.

- Men heeft aandacht voor een positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen.
- De sterke kanten en competenties van leerlingen worden benoemd en benut.
- Een gestructureerd klassenmanagement en een flexibele organisatie maken het mogelijk om effectief om te gaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Een heterogene klasgroep creëert heel wat leeransen.
- Er worden krachtige leervormen gebruikt zoals vb. interactieve en coöperatieve werkvormen, zelfsturing en reflectie enz...
- Sommige leerlingen bieden we verlengde instructie aan. Andere leerlingen bieden we hogere en voldoende uitdagende leerstof aan. We stemmen de verwachtingen dus af op de mogelijkheden en beperkingen van de verschillende leerlingen; dit gaat dus over differentiëren en/of remediëren.
- De leerkracht werkt actief aan het bevorderen van positieve sociale contacten, m.a.w. het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We hebben een anti-pestbeleid en werken met de methode 'No-Blame'.
- Er zijn duidelijke afspraken en regels. Deze worden consequent nageleefd via gerichte feedback en positieve versterking. De leerlingen kunnen deze regels mede zelf bepalen en opstellen in de 'Kinderraad' die maandelijks samenkomt (met kinderburgemeester en vertegenwoordigers uit alle klassen). We werken met een maandelijks leerlingenforum.

2. Fase 1: verhoogde zorg :

De structurele en preventieve maatregelen uit de fase van de preventieve basiszorg volstaan soms niet (meer) of slechts maar gedeeltelijk om aan de onderwijsbehoeften van een of meerdere leerlingen tegemoet te komen. Soms zullen de maatregelen voorlopig wel een positief effect hebben, maar blijft er ongerustheid over de aard en ernst van de problematiek. Leerkrachten kunnen ook bevestiging krijgen vanuit o.a. observaties, resultaten van een leerlingvolgsysteem of overleg met collega's dat een leerling op een of op meerdere gebieden van ontwikkeling beneden de verwachtingen scoort. Het is niet altijd voldoende duidelijk waaraan die uitval toe te schrijven is. Zowel leerkrachten, ouders als leerlingen kunnen hun ongerustheid en vragen aan het zorgteam melden. Een transparante zorgstructuur en een laagdrempelig beleid naar ouders en leerlingen toe zullen deze stap gemakkelijker maken. De school gaat dan op zoek naar een gerichte aanpak of interventie. In de fase van de verhoogde zorg worden oplossingen en manieren van aanpak gezocht die kunnen gerealiseerd worden binnen de reguliere werking en omkadering van de school, en in samenwerking met de ouders en de leerling. Het evalueren en registreren van deze interventies zijn een belangrijke verantwoordelijkheid van de klassenleerkracht in samenwerking met de zorgcoördinator. Zo wordt een eventueel toekomstige overstap naar de fase van uitbreiding van zorg, waar intens en leerlingengebonden met het CLB wordt samengewerkt, degelijk en transparant onderbouwd. Het zorgteam en de leerkracht(en) zoeken in de verhoogde zorg samen een gerichte aanpak of interventie voor de leerling(en) en bepalen verdere stappen. De klassenleerkracht heeft een cruciale rol bij het begeleiden van deze leerling(en). De ouders worden vanaf dit moment steeds geïnformeerd en mogelijk actief betrokken. Optioneel kan ook het CLB betrokken worden.

3. Fase 2: uitbreiding van de zorg :

Voor sommige leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet meer, de huidige begeleiding van de leerling in de schoolse situatie dreigt vast te lopen. Het schoolteam voelt dat zijn inspanningen en deze van de ouders en van de leerling geen of onvoldoende resultaat opleveren en heeft versterking nodig. Er is nood aan bijkomende inzichten in de onderwijsleersituatie. Schoolteam en leerling/ouders besluiten het CLB-team of andere externe hulpverleners te betrekken bij de individuele probleemanalyse. De ondersteuningsinitiatieven uit de vorige fase van verhoogde zorg worden verder gezet. In deze fase situeren zich de handelingsgerichte diagnostiek-trajecten.

4. Fase 3: individueel aangepast curriculum :

In de fase van uitbreiding van zorg worden de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders in kaart gebracht op basis waarvan nodige aanpassingen worden bepaald. Wanneer in de adviesfase van het HGD-traject blijkt dat de aanpassingen die nodig zijn om een leerling binnen de school mee te nemen binnen een gemeenschappelijk curriculum ofwel disproportioneel ofwel onvoldoende zijn, wordt voor de leerling een verslag opgesteld. De opmaak van een verslag houdt geen automatische overstap in naar een school voor buitengewoon onderwijs.

Dit zijn de opties met het M-decreet:

- Studievoortgang maken op basis van een individueel aangepast curriculum in een school voor gewoon onderwijs, mits akkoord van de school.
- Studievoortgang maken op basis van een individueel aangepast curriculum in een school voor buitengewoon onderwijs van het betreffende type. 5.
- Professionalisering Handelingsgericht werken stelt de leerkracht centraal, als ankerfiguur. Aangezien wij als school achter deze visie staan, vinden we het uiterst belangrijk dat er voldoende tijd en middelen worden voorzien om het hele team bij te scholen. Dit met het oog op het onderhouden en verdiepen van de kennis van het team op alle pedagogische vlakken. Op die manier kan er een continue wisselwerking plaatsvinden tussen de noden van de leerlingen en het aanbod van de school. De professionalisering kan zowel in de vorm van een pedagogische studiedag, een bijscholing, als door middel van intern overleg en uitwisselingsmomenten ingevuld worden.

V. Professionalisering

- Een belangrijke pijler van het zorgbeleid is professionalisering van het schoolteam via nascholing, interne uitwisseling en ondersteuning. De kennis en ervaring worden onderling doorgegeven.
Nieuwe leerkrachten krijgen coaching om inzichten te verwerven die het schoolteam heeft opgebouwd via een parallelleerkracht, via een draaiboek i.v.m. nieuwkomers, via een draaiboek rond regels en afspraken op school.

- We werken samen met scholen uit onze **scholengemeenschap** : Linkebeek, Wemmel, Wezembeek, Drogenbos. Zo kunnen er rond de uitbouw van zorg gemeenschappelijke initiatieven worden genomen : vb. aanwenden van lestijden voor schooloverstijgende coördinatie en specialisatie, het gezamenlijk organiseren van nascholingen, intervisiegroepen van zorgteams, uitwisseling van kennis en materialen en hospiteermomenten bij collega's in andere scholen. Voor dit schooljaar neemt de school uit Wezembeek-Oppem de leiding op zich.
- Via begeleiding en nascholing gaat onze **Pedagogische Begeleidingsdienst (OVSG)** ons preventief zorgbeleid helpen uitbouwen en ondersteunen. Gedurende de twee volgende schooljaren worden we intens begeleid rond het nieuwe M-Decreet. Onze schooleigen handelingsgerichte werking zal dus zeer duidelijk onder de loep genomen worden en geëvalueerd worden! Samen zijn we op weg naar een betere HGW.
- Het **CLB** steunt ons binnen fase 1 & 2 van het zorgcontinuüm : zie de afsprakennota.

CLB : Centrum voor Leerlingen Begeleiding

SES-lestijden : lestijden die toegekend worden door het Departement Onderwijs rekening houdende met de Socio-Economische-Status van de leerling

SWP : SchoolWerkPlan

GON : Geïntegreerd Onderwijs (samenwerking met een school van Buitengewoon Onderwijs om leerlingen met specifieke problemen te begeleiden op een gewone school)

GOK-beleid : beleid van de school om aan ieder kind Gelijke Onderwijs Kansen te bieden.

MDO : MultiDisciplinairOverleg : overleg tussen directeur, zorgteam, klastitularis , CLB , GON-leerkracht (eventueel) over de leerlingen van de klas;